



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0085EA0D2292C6C81C4825620CB63CB757

Владелец: Оленева Рамзия Даутовна

Действителен с 26.01.2023 до 20.04.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ

Н.Н. Мыльникова
«28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ

/ Р.Д. Оленёва/
Приказ №113
от «28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколята»

Направленность: техническое
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 года

Автор – составитель:
Сабитова Лейсан Рашидовна
педагог дополнительного образования

г. Елабуга, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ЕМР РТ
2.	Полное название программы	«Экология»
3.	Направленность программы	Экологическая социально-образовательная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Сабитова Лейсан Рашидовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-10 лет
5.3.	Характеристика программы:	дополнительная
	- тип программы	Общеобразовательная программа
	- вид программы	общеразвивающая
	- принцип проектирования программы	одноуровневая
	- форма организации содержания и учебного процесса	Модульная
5.4.	Цель программы	Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр
7.	Формы мониторинга результативности	Форма мониторинга для определения результативности освоения программы – соревнования. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выступление на соревнованиях, конкурсах.
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2023 г.

Оглавление

	Наименование	Страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.	Пояснительная записка	4-5
2.	Планируемые результаты	6-7
3.	Содержание программы	8-16
4.	Календарно-тематическое планирование	17-22
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
6.	Формы контроля и оценочные материалы	23
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	24-25

Пояснительная записка

«Эколята» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов. Объём занятий в 3 классе 68 часа в год, 2 часа в неделю. Возраст детей, участвующих в реализации программы 9-10 лет. Программа занятий составлена с учетом психологического и физического развития. Формы организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

Тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся в очной форме.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ценностными ориентирами содержания программы³ в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы для 3 класса

№	Название темы	Количество часов
1	Первые шаги по тропинке открытий	6
2	Природа в наших ощущениях	8
3	Геометрия живой природы	7
4	Природа и её обитатели	8
5	Лесные ремёсла	5
6	Дом, в котором я живу	10
7	О городах и горожанах	5
8	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	9
9	В сетях жизни	6
10	Общий дом — общие проблемы	4
	Итого	68

Первые шаги по тропинке открытий

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом». Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берест оплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павлово-посадских платков. Игрушки пришли из леса:

богородская игрушка, сергиево-посадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и

ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна

из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе

по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии:

как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как

природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды

(на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания.

Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:

изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренной (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Приложение к программе

Календарно – учебный график обучения

16

№ п/п	Месяц	Число план	Число факт	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	06		13.00-13.45	Вводное занятие.	1	Готовимся наблюдать и изучать. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
2.	Сентябрь	08		13.00-13.45	Беседа.	1	Какие качества необходимы юному исследователю	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
3.	Сентябрь	13		13.00-13.45	Беседа, практического занятия.	1	Учимся наблюдать	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
4.	Сентябрь	15		13.00-13.45	Практическое занятие.	1	Тренируем наблюдательность	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
5.	Сентябрь	20		13.00-13.45	Беседа.	1	Десять заповедей друзей леса	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
6.	Сентябрь	22		13.00-13.45	Практическое занятие.	1	Экскурсия в природу.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
7.	Сентябрь	27		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие	1	Как мы воспринимаем окружающий мир.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
8.	Сентябрь	29		13.00-13.45	Практическое занятие.	1	Тренируем органы чувств	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
9.	Октябрь	04		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Какого цвета лес?	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
10.	Октябрь	06		13.00-13.45	Беседа.	1	Что такое гармония?	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
11.	Октябрь	11		13.00-13.45	Практическое занятие.	1	Рисуем впечатления	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
12.	Октябрь	13		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Учимся пользоваться приборами	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
13.	Октябрь	18		13.00-13.45	Практическое занятие.	1	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение

14.	Октябрь	20		13.00-13.45	Практическое занятие.	1	Игра «Давайте познакомимся»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
15.	Октябрь	25		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Что такое симметрия?	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
16.	Октябрь	27		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Лучевая симметрия	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
17.	Ноябрь	8		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Живая спираль	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
18.	Ноябрь	10		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Такие разные листья	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
19.	Ноябрь	15		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Различаем деревья по кроне	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
20.	Ноябрь	17		13.00-13.45	Беседа.	1	О кронах, густых и ажурных	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
21.	Ноябрь	22		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Организм и среда обитания	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь	24		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Учимся планировать наблюдение	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
23.	Ноябрь	29		13.00-13.45	Практическое занятие	1	Наблюдаем за животными	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
24.	Декабрь	01		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Изучаем условия обитания растений	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
25.	Декабрь	06		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие	1	Всё связано со всем	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
26.	Декабрь	08		13.00-13.45	Беседа, практическое	1	Изучаем поведение животных и растений	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
27.	Декабрь	13		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Чья «столовая»?	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, Текущий

28.	Декабрь	15		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Что и кто влияет на живой организм?	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, итоговый
29.	Декабрь	20		13.00-13.45	Практическое занятие	1	Экскурсия по территории школы	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
30.	Декабрь	22		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Лес в работе народных умельцев	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
31.	Декабрь	27		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие	1	Лесные мотивы	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
32.	Декабрь	29		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Животные и растения в народном творчестве	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
33.	Январь	10		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Лесная палитра.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
34.	Январь	12		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Лес — кормилец и врачеватель	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
35.	Январь	17		13.00-13.45	Беседа	1	Поговорим о доме	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
36.	Январь	19		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие	1	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная...»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
37.	Январь	24		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Мой дом — моя крепость	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
38.	Январь	26		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	«Что нам стоит дом построить...»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
39.	Январь	31		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
40.	Февраль	02		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Дом — это не только стены	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение

41.	Февраль	07		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
42.	Февраль	09		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	«Своя рубашка ближе к телу»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
43.	Февраль	14		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
44.	Февраль	16		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	«Чудо в перьях»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
45.	Февраль	21		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие	1	Дом тянется к дому — получается город	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
46.	Февраль	23		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Как «растёт» город	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
47.	Февраль	28		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Как «живёт» город	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
48.	Март	01		13.00-13.45	Беседа	1	«Сначала человек строит город, а потом...»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
49.	Март	06		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Будущее города — город будущего	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
50.	Март	13		13.00-13.45	Беседа.	1	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
51.	Март	15		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	От кочки до оболочки	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
52.		20		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Под пологом леса	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
53.	Март	22		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	«Всяк кулик своё болото хвалит»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
54.	Апрель	03		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Для кого пуста пустыня?	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение

55.	Апрель	05		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
56.	Апрель	10		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Кто живёт рядом с нами?	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
57.	Апрель	12		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие	1	«И кормилица, и вдохновительница»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
58.	Апрель	17		13.00-13.45	Итоговое занятие по теме.	1	Там, где ступала нога человека	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
59.	Апрель	19		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Соседи по планете	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
60.	Апрель	24		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	О нитях, сплетающихся в сети	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
61.	Апрель	26		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Вместе безопаснее	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
62.	Май	03		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
63.	Май	08		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	«Информатика» для волка	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
64.	Май	10		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Школа под открытым небом	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
65.	Май	15		13.00-13.45	Беседа	1	Наши общие проблемы	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
66.	Май	17		13.00-13.45	Беседа, практическое занятие.	1	Что происходит с отходами, которые производят люди?	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение

67.	Май	22		13.00-13.45	Беседа	1	Будь достойным жителем Земли	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
68.	Май	24		13.00-13.45	Экскурсия по территории поселка.	1	Экскурсия. Заповедные места родного края.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Экскурсия

Формы контроля и оценочные материалы

На занятиях используются различные методы контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме игровых упражнений;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в хорошо освещённом кабинете.

К каждому занятию подбирается материал по теме занятия: иллюстрации, фотографии, аудио-видео-записи, таблицы, схемы.

Материально-технические условия реализации программ

В ходе реализации программы образовательный процесс пополняется образовательными ресурсами, такими как:

- методические рекомендации для учащихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материалы для учителя:

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: 5 за знания, 2009

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Глобус, компас, микроскоп.

- Модели форм поверхности Земли.

- Модели систем органов организма человека.

- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.


Лист согласования к документу № Эколята от 28.08.2023

Инициатор согласования: Оленева Р.Д. Директор

Согласование инициировано: 11.12.2023 13:36

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Оленева Р.Д.		 Подписано 11.12.2023 - 13:37	-